

## **Cyngor Sir Ynys Môn**

### **Swydd Ddisgrifiad**

Teitl Swydd: Cymhorthydd Addysgu - Lefel 2

Rhif Swydd:

Cyfarwyddiaeth: Dysgu

Uned Gwasanaeth: Ysgol Rhosybol

Gradd: 2

### **Pwrpas Cyffredinol y Swydd**

- Gweithio dan gyfarwyddyd ac arweiniad athrawon ac/neu aelodau o dîm rheoli yr ysgol.
- Cefnogi unigolion a grwpiau o ddisgyblion i alluogi mynediad i ddysgu.
- Cynorthwyo'r athro i reoli disgyblion o fewn y dosbarth a thu draw.
- I gydymffurfio â Pholisi Diogelu Corfforaethol yr awdurdod lleol a'r dyletswyddau a chyfrifoldebau diogelu y mae'r polisi hwnnw'n eu gosod ar bob gweithiwr, yn cyd-fynd â gwerthoedd craidd yr Awdurdod sy'n cynnwys cefnogi plant, oedolion sydd mewn perygl a'u teuluoedd i'w cadw'n ddiogel ac iach.

### **Prif Atebolrwydd / Tasgau Allweddol:**

#### **Cefnogaeth i Ddisgyblion**

- Goruchwyllo a darparu cefnogaeth arbennig ar gyfer disgyblion, yn cynnwys rhai gydag anghenion arbennig, gan sicrhau eu diogelwch a'u mynediad i weithgareddau dysgu.
- Cynorthwyo gyda dysgu a datblygu pob disgybl, yn cynnwys gweithredu Cynlluniau Addysg/Ymddygiad Unigol a rhaglenni Gofal Personol perthynol sy'n cynnwys agweddau cymdeithasol, iechyd/meddygol, corfforol, hylendid, cymorth cyntaf, toiledu, bwydo a symudoledd.
- Yn dilyn hyfforddiant, gweinyddu meddyginiaeth yn unol â'r gweithdrefnau a pholisiau ar gyfer yr AALL ac ysgolion.
- Hybu cynnwys a derbyn pob disgybl.
- Annog disgyblion i ryngweithio gydag eraill ac i ymuno mewn gweithgareddau o dan arweiniad yr athro/athrawes.
- Gosod disgwyliaid heriol ac ymestynnol a hybu hunan-barch a meithrin eu sgiliau annibyniaeth.

- Dan arweiniad yr athro/awes, darparu adborth i ddisgyblion mewn perthynas â chynnydd a chyflawniad.
- Cymhwyso strategaethau i annog annibyniaeth a hunan-hyder.
- Darparu adborth effeithlon i'r disgyblion mewn perthynas â rhaglenni ac adnabod a gwobrwyo cyflawniad.

### **Cefnogaeth i'r Athro/Athrawes**

- Darparu adborth manwl a rheolaidd i'r athrawon ar gyflawniad, cynnydd, problemau disgyblion, ayyb.
- Cysylltu â'r athro/athrawes i greu amgylchedd dysgu pwrpasol, trefnus a chefnogol.
- Cysylltu â'r athro/athrawes i rannu cynllunio tymor byr a nodau dysgu penodol ar gyfer: grwpiau a adnabuwyd, unigolion, dosbarth cyfan.
- Monitro ymatebion y disgyblion i weithgareddau dysgu ac ymgymryd â chadw cofnodion disgyblion ar gais.
- Sefydlu gweithdrefnau er mwyn sicrhau y rhoddir adborth rheolaidd ac effeithlon i'r athro/athrawes mewn perthynas â chynnydd y disgyblion tuag at dargedau ar gyfer dysgu.
- Cymhwyso polisi ysgol mewn perthynas â hybu ymddygiad disgyblion ac agweddau cadarnhaol tuag at ddysgu.
- Gweinyddu profion gweithdrefnol a goruchwylio arholiadau.
- Cyflawni tasgau clerigol a gweinyddol ar gais, e.e. lungopïo, casglu arian, ffeilio, gweinyddu gwaith cwrs, dosbarthu llythyrau i rieni.

### **Cefnogaeth i'r Cwricwlwm**

- Ymgymryd â gweithgareddau dysgu/rhaglenni addysgu strwythuredig a chytûn.
- Ymgymryd â rhaglenni sy'n gysylltiedig â strategaethau dysgu lleol a chenedlaethol, e.e. llythrennedd, rhifedd, blynyddoedd cynnar, asesu ar gyfer dysgu.
- Cefnogi'r defnydd o TGaCh mewn gweithgareddau dysgu a datblygu cymhwysedd ac annibyniaeth y disgyblion yn y defnydd ohono.
- Paratoi, cynnal a defnyddio offer/adnoddau sy'n ofynnol i gwrdd â'r cynlluniau gwersi/gweithgaredd dysgu perthnasol a chynorthwyo'r disgyblion i'w defnyddio.
- Ymgymryd â rhaglenni sy'n gysylltiedig â strategaethau dysgu lleol, e.e. llythrennedd, rhifedd a TGaCh.
- Cefnogi'r defnydd o TGaCh yn nysgu'r disgyblion a'u hannibyniaeth wrth ei ddefnyddio.

- Paratoi, cynnal a defnyddio'r offer a'r adnoddau sy'n ofynnol i gwrdd â'r rhaglenni addysgu a'r gweithgareddau dysgu cytûn.
- Cysylltu'n sensitif ac yn effeithiol â rhieni, gofawyr fel y cytunwyd gyda'r athro/athrawes.
- Cyfranogi mewn cyfarfodydd gyda'r rhieni a chyfrannu at arolygon blynyddol yn unol ag arfer ysgol.

### **Cefnogaeth i'r Ysgol**

- Bod yn ymwybodol o bolisïau a gweithdrefnau sy'n berthynol i gynhwysiad, amddiffyn plant, iechyd, diogelwch a diogeledd, cyfrinachedd a gwarchod data, a chydymffurfio â hwynt, gan adrodd am bob pryder wrth unigolyn priodol.
- Cyfrannu at ethos/gwaith/amcanion cyffredinol yr ysgol, yn cynnwys y Cwricwlwm Cymreig.
- Gwerthfawrogi a chefnogi rhan proffesiynolwyr eraill.
- Mynychu cyfarfodydd perthnasol a chymryd rhan ynddynt ar gais, yn cynnwys cyfarfodydd staff wythnosol.
- Cymryd rhan mewn hyfforddiant a gweithgareddau dysgu eraill ac arolygon proffesiynol ar gais.
- Cynorthwyo gyda goruchwyllo disgyblion y tu allan i amser gwersi, yn cynnwys cyn ac ar ôl ysgol ac amserau cinio.
- Mynd gyda staff addysgu a disgyblion ar ymweliadau, teithiau a gweithgareddau y tu allan i'r ysgol ar gais a chymryd cyfrifoldeb am grŵp o dan oruchwyliaeth yr athro.

### **Safle yn y Sefydliad:**

Adrodd i:                      Pennaeth yr ysgol

Cyfrifol am:                 Cefnogi disgyblion

Staff a oruchwylir:        Ddim yn berthnasol

Adnoddau Ariannol

Lefel: A,B neu C?

Gwerth Dangosol £

Adnoddau Ffisegol

|  |          |
|--|----------|
| Tir ac Adeiladau -<br>Nifer/arwynebedd   | Gwerth £ |
| Offer / Cerbydau /<br>Peiriannau – Nifer | Gwerth £ |
| Systemau Gwybodaeth –<br>Nifer/cyfaint:  | Gwerth £ |

Dirprwyaeth

Dim

**Gofynion Iaith:**

| <b>Sgiliau Iaith Gymraeg (gweler y fframwaith sgiliau sydd ynghlwm)</b> |                                     |                                     |                                     |              |                                     |                                     |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Gwranddo<br/>(Ticiwch un)</b>  | Lefel 0<br><input type="checkbox"/> | Lefel 1<br><input type="checkbox"/> | Lefel 2<br><input type="checkbox"/> | Lefel 3<br>√ | Lefel 4<br><input type="checkbox"/> | Lefel 5<br><input type="checkbox"/> |
| <b>Darllen<br/>(Ticiwch un)</b>   | Lefel 0<br><input type="checkbox"/> | Lefel 1<br><input type="checkbox"/> | Lefel 2<br><input type="checkbox"/> | Lefel 3<br>√ | Lefel 4<br><input type="checkbox"/> | Lefel 5<br><input type="checkbox"/> |
| <b>Siarad<br/>(Ticiwch un)</b>  | Lefel 0<br><input type="checkbox"/> | Lefel 1<br><input type="checkbox"/> | Lefel 2<br><input type="checkbox"/> | Lefel 3<br>√ | Lefel 4<br><input type="checkbox"/> | Lefel 5<br><input type="checkbox"/> |
| <b>Ysgrifennu<br/>(Ticiwch un)</b>                                      | Lefel 0<br><input type="checkbox"/> | Lefel 1<br><input type="checkbox"/> | Lefel 2<br><input type="checkbox"/> | Lefel 3<br>√ | Lefel 4<br><input type="checkbox"/> | Lefel 5<br><input type="checkbox"/> |
| <b>Sgiliau Iaith Saesneg (gweler y fframwaith sgiliau sydd ynghlwm)</b> |                                     |                                     |                                     |              |                                     |                                     |
| <b>Gwranddo<br/>(Ticiwch un)</b>  | Lefel 0<br><input type="checkbox"/> | Lefel 1<br><input type="checkbox"/> | Lefel 2<br><input type="checkbox"/> | Lefel 3<br>√ | Lefel 4<br><input type="checkbox"/> | Lefel 5<br><input type="checkbox"/> |
| <b>Darllen<br/>(Ticiwch un)</b>   | Lefel 0<br><input type="checkbox"/> | Lefel 1<br><input type="checkbox"/> | Lefel 2<br><input type="checkbox"/> | Lefel 3<br>√ | Lefel 4<br><input type="checkbox"/> | Lefel 5<br><input type="checkbox"/> |
| <b>Siarad<br/>(Ticiwch un)</b>  | Lefel 0<br><input type="checkbox"/> | Lefel 1<br><input type="checkbox"/> | Lefel 2<br><input type="checkbox"/> | Lefel 3<br>√ | Lefel 4<br><input type="checkbox"/> | Lefel 5<br><input type="checkbox"/> |
| <b>Ysgrifennu<br/>(Ticiwch un)</b>                                      | Lefel 0<br><input type="checkbox"/> | Lefel 1<br><input type="checkbox"/> | Lefel 2<br><input type="checkbox"/> | Lefel 3<br>√ | Lefel 4<br><input type="checkbox"/> | Lefel 5<br><input type="checkbox"/> |

## Trefniadau ac Amodau Gweithio:

Wythnos waith: Llun – Gwener (yn ystod y tymor ysgol – 39.0 wythnos)

Oriau cytundebol: 32.5 awr yr wythnos

Mae'r cyflog yn seiliedig ar cytundeb pro rata i 37 awr yr wythnos ac addasiad am weithio yn ystod tymor ysgol yn unig.

Taeniad:

Lleoliad gwaith dynodedig: Ysgol Rhosybol

Lleoliad Gwaith arferol

Yn yr ysgol fel arfer

Yn yr ysgol ond gyda pheth ymweliadau safle/ cartref/ cyfarfodydd

Rôl yn cynnwys teithio sylweddol gydag ymweliadau achlysurol i leoliad gwaith dynodedig

Teithio busnes

Dim teithio busnes

Peth teithio busnes. Efallai bydd gofyn i deilydd y swydd ddarparu cerbyd ei hun

Peth teithio busnes. Gall cerbyd Cyngor gael ei ddarparu i ddeilydd y swydd

Deilydd y swydd yn cael ei gyflogi fel gyrrwr/ angen gweithredu peirannau arbenigol

Yn wynebu amodau gwaith anffafriol

Amgylcheddol

Lleiafswm / amgylchedd ysgol gyffredin

Peth

Sylweddol

Cleientiaid Ymosodol/ Anodd

Lleiafswm

Peth

Sylweddol

Amodau Arall:

Gwiriad GDG (DBS) yn ofynnol

Lefel Uwch

Safonol

Dim yn berthnasol

Cofrestriad Cyngor y Gweithlu Addysg:

- Angenrheidiol
- Ddim yn berthnasol

Hyblygrwydd/ Cyfyngiadau Gwaith

Swydd â Chyfyngiadau Gwleidyddol

- Ydyw
- Na

Darparu ffôn Cartref/ Symudol

- Ie
- Na

Darparu Dillad Diogelwch:

- Ie
- Na

### **Hyblygrwydd**

Tynnir eich sylw at y ffaith fod mewn rhai achosion ddyletswyddau a chyfrifoldebau sy'n anodd eu diffinio a gallent amrywio o bryd i'w gilydd heb newid cymeriad cyffredinol y dyletswyddau a lefel y cyfrifoldebau dan sylw. Yn ychwanegol, mae'n ofynnol ar i bob gweithiwr dderbyn elfen o hyblygrwydd mewn dyletswyddau a chyfrifoldebau a phan fo angen cyfnewid oddi mewn i'r sefydliad er mwyn cwrdd ag anghenion a gofynion y gwasanaeth. Bydd y fath ofynion yn golygu y bydd arbenigedd penodol deilydd y swydd yn cael ei ddatblygu a'i ddefnyddio i'r eithaf er budd y cyflogwr a'r gweithiwr fel ei gilydd.

**Dyddiad Paratoi'r ddogfen Swydd Ddisgrifiad hon: 2019**

## **Cyngor Sir Ynys Môn - Manyleb Person**

### **1. Addysg a Hyfforddiant**

Y lleiafswm gofynion addysgol/ proffesiynol neu gymwysterau galwedigaethol ar gyfer y swydd

#### 1.1 Hanfodol

1.1.1 Sgiliau rhifedd/llythrennedd da

1.1.2 NVQ Lefel 2 ar gyfer Cymorthyddion Addysgu neu gymhwyster perthnasol neu brofiad cyfwerth, e.e. cymhwyster braille RNIB, neu cymhwyster arwyddo BSL.

#### 1.2 Dymunol

1.2.1 NVQ Lefel 3 ar gyfer Cymorthyddion Addysgu neu gymhwyster perthnasol neu brofiad cyfwerth

Unrhyw hyfforddiant penodol sy'n ofynnol ar gyfer y swydd yn cynnwys Ardystiad

#### 1.3 Hanfodol

1.3.1 Hyfforddiant mewn strategaethau perthnasol i gefnogi dysgu

#### 1.4 Dymunol

1.4.1 Hyfforddiant cymorth cyntaf fel y bo'n briodol

### **2. Gofynion Cymhwysedd Allweddol**

Gwybodaeth swydd-gysylltiedig sy'n hanfodol ar gyfer perfformiad effeithiol

#### 2.1 Hanfodol

2.1.1 Profiad o weithio gyda phlant neu ofalu am blant o'r oed perthnasol

2.2.2 Deall polisau/côd ymarfer perthnasol ac ymwybyddiaeth o ddeddfwriaeth berthnasol

2.2.3 Dealltwriaeth gyffredinol o gyfnod cenedlaethol/sylfaenol, llwybrau cwricwlwm 14-19, rhaglen/strategaethau dysgu sylfaenol eraill fel y bo'n briodol.

2.2.4 Dealltwriaeth sylfaenol o ddatblygiad a dysgu y plentyn

#### 2.2 Dymunol

2.2.1 Profiad o weithio gyda/ofalu am ddisgyblion gydag Anghenion Dysgu Ychwanegol.

Sgiliau penodol sy'n hanfodol ar gyfer perfformiad effeithiol

#### 2.3 Hanfodol

2.3.1 Deunydd effeithlon o TGaCH i gefnogi dysgu

2.3.2 Defnyddio offer a thechnoleg sylfaenol arall, e.e. fideo, llungopiwr

2.3.3 Gweithio'n adeiladol fel rhan o dîm, gan ddeall swyddogaethau a chyfrifoldebau dosbarth a'ch sefyllfa o fewn y rhain

#### 2.4 Dymunol

2.4.1

Sgiliau rheoli sy'n hanfodol ar gyfer perfformiad effeithiol

2.5 Hanfodol

2.5.1 Dim yn berthnasol

2.6 Dymunol

2.6.1 Dim yn berthnasol

### **3. Nodweddion Personol**

Y gwerthoedd a nodweddion personol y dylid eu harddangos wrth wneud dyletswyddau'r swydd

3.1 Hanfodol

3.1.1 Y gallu i berthnasu'n dda â phlant ac oedolion

3.1.2 Cymryd rhan mewn cyfleoedd datblygu a hyfforddi

3.1.3 Cadw gwybodaeth breifat a phersonol yn gwbl gyfrinachol

3.2 Dymunol

3.2.1

### **4. Amgylchiadau Personol**

Gofynion swydd a allai gyfyngu ar berfformiad effeithiol o'r swydd, os nad ydynt yn cael eu cwrdd

4.1 Hanfodol

4.1.1

4.2 Dymunol

4.2.1



## Sgiliau Iaith Gymraeg – asesiad gweithle

### (i) Gwrando

|   |   |
|---|---|
| 0 | Dim sgiliau   |
| 1 | Yn gallu deall ymholiadau sylfaenol yn Gymraeg /Saesneg ["Ble mae...?", "Ga i siarad â...?"]  |
| 2 | Yn gallu deall sgwrs gymdeithasol sylfaenol yn Gymraeg / Saesneg                              |
| 3 | Yn gallu dilyn sgysiau arferol sy'n ymwneud â'r gwaith rhwng siaradwyr Cymraeg /Saesneg rhugl |
| 4 | Yn gallu dilyn y rhan fwyaf o sgysiau sy'n ymwneud â'r gwaith gan gynnwys trafodaethau grwp   |
| 5 | Yn gallu deall pob sgwrs sy'n ymwneud â'r gwaith  |

### (ii) Darllen

|   |   |
|---|---|
| 0 | Dim sgiliau   |
| 1 | Yn gallu darllen geiriau ac ymadroddion sylfaenol, e.e. arwyddion neu nodiadau byr a syml |
| 2 | Yn gallu darllen deunydd syml sy'n ymwneud â'r gwaith (yn araf)                           |
| 3 | Yn gallu darllen deunydd arferol gyda geiriadur   |
| 4 | Yn gallu darllen y rhan fwyaf o'r deunydd yn eich maes eich hun                           |
| 5 | Yn gallu deall yr holl ddeunydd sy'n ymwneud â'r gwaith                                   |

### (iii) Siarad

|   |  |
|---|--|
| 0 | Dim sgiliau  |
| 1 | Yn gallu sgwrsio'n gyffredinol [cyfarchion, enwau, dywediadau, enwau lleoedd]          |
| 2 | Yn gallu ateb ymholiadau syml sy'n ymwneud â'r gwaith                                  |
| 3 | Yn gallu cynnal sgwrs â rhywun arall, gyda pheth petruster, am faterion gwaith arferol |
| 4 | Yn gallu siarad yr iaith yn y rhan fwyaf o sefyllfaoedd gyda rhai geiriau Saesneg      |
| 5 | Rhugl – yn gallu cynnal sgwrs ac ateb cwestiynau, am gyfnod estynedig pan fo angen     |

### (iv) Ysgrifennu

|   |  |
|---|--|
| 0 | Dim sgiliau  |
| 1 | Yn gallu ysgrifennu negeseuon sylfaenol  |
| 2 | Yn gallu ateb gohebiaeth syml gyda chymorth  |
| 3 | Yn gallu drafftio testun arferol, gyda chymorth golygyddol   |
| 4 | Yn gallu paratoi'r rhan fwyaf o'r deunydd ysgrifenedig sy'n gysylltiedig â'r maes, gyda pheth cymorth gwirio |
| 5 | Medrus – yn medru cwblhau gwaith ysgrifennu heb yr angen i wirio   |